

Primaria J.E. Hester

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria J.E. Hester
Dirección	477 E. Ash
Ciudad, estado, código postal	Farmersville, CA 93223
Teléfono	(559) 594-5801
Director	Lupe Perez
Correo electrónico	lperez@farmersville.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Código CDS	54-75325-6054084

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Farmersville
Teléfono	559-592-2010
Superintendente	Randy Degraw
Correo electrónico	rdegrow@farmersville.k12.ca.us
Sitio web	www.farmersville.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Hester está ubicada en el lado noreste de la ciudad de Farmersville. Atiende aproximadamente a 417 alumnos en Kínder de Transición, Kínder y Primer Año. Nuestra escuela es una de las seis escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Farmersville. Es la única escuela TK-K-1er año en el distrito. Hay una escuela preescolar piloto en el sitio. Hay aproximadamente 94.8% de hispanos, .22% de indios americanos/de Alaska, .45% de asiáticos y 4.3% de alumnos caucásicos. Nuestros alumnos de segundo idioma totalizan 146 en el Primer Año y aproximadamente 133 en Kínder; juntos, nuestros alumnos de segundo idioma totalizan 279 con un 99,64% de hablantes de español y un 36% de hablantes de khmer. Tenemos un Capacitador Académico, un Orientador de Conducta, un Especialista en Lectura y un Especialista en Educación Especial. Tenemos un programa de Kínder de todo el día que proporciona 44,172 minutos de instrucción (36,000 requisitos estatales) y 52,062 minutos para el primer año (50,400 requisitos estatales). Hay un total de 10 salones de Kínder que incluyen Kínder de Transición. Nuestro programa de 1er año está compuesto por 8 salones que cuentan con personal en los niveles del programa de Reducción de Tamaño de Clase del Estado de California. Tenemos miércoles de inicio tardío en el calendario escolar para proporcionar tiempo colegiado para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. El distrito proporciona tres días de formación del personal en el calendario escolar. También nos estamos asociando con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para ayudarnos con nuestro matemáticas, programa de alfabetización en las áreas de Escritura, Lectura, Asuntos Académicos y Competencia (WRAP, por sus siglas en inglés).

Misión y Visión Escolar

En la Escuela Primaria JE Hester, todo el personal cree que se puede enseñar a cada alumno y que cada alumno puede aprender. Creemos que cada niño debe tener igual acceso a una educación de calidad. Todos los miembros del personal comparten la responsabilidad como un equipo para desarrollar alumnos que se harán responsables de su educación y establecer metas que los pondrán a prueba tanto académicamente como para convertirse en miembros positivos y productivos de nuestra sociedad. La Escuela JE Hester se asegurará de que las oportunidades de crecimiento y enriquecimiento se brinden con la expectativa de que los alumnos correspondan con la toma de decisiones positivas que provienen del éxito personal y la satisfacción y el compromiso de trabajar arduamente y luchar por más. Cuando los niños salen de nuestra escuela, estos estarán preparados para continuar su educación con un amor por el aprendizaje, la capacidad de utilizar la tecnología, las computadoras y una base para la búsqueda continua del conocimiento y el compromiso de contribuir a nuestra sociedad.

Nuestra visión es ser una comunidad de aprendizaje ejemplar del siglo XXI, que fomente el desarrollo académico y social de cada alumno en el Distrito Escolar Unificado de Farmersville.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	220
Primer año	191
Matriculación total	411

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	97.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.9
De escasos recursos económicos	87.8
Estudiantes del inglés	58.6
Alumnos con discapacidades	1.7
Jóvenes de crianza	1.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	18	14	19	112
Sin certificación total	2	6	2	21
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de agosto del 2018

El distrito escolar realizó una Audiencia Pública el 28 de agosto del 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o materiales instructivos basados en normas en las materias básicas para uso en el salón o para llevar a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo cual significa que los libros utilizados en la escuela son los más recientes disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros, y un comité de selección formado por maestros y administradores hace una recomendación a la Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para consulta de los padres previo a su adopción.

La tabla muestra información recaudada en agosto del 2018 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y demás material instructivo alineado a las normas utilizado en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw -Hill Education 2017	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin 2015 (GoMath)	Sí	0
Ciencias	MacMillan/ McGraw Hill 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman 2007	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de la Primaria Hester fueron construidas originalmente en 1949 y 1950 y fueron modernizadas en 1986, en 2012 y actualmente en 2014. El plantel está conformado por 15 salones permanentes, 13 portátiles, una biblioteca, un laboratorio de computación, salón multiusos/cafetería, oficinas administrativas, un salón para el personal y un patio de juego.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revisan este informe, por favor tomen en cuenta que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de reparación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	n/a	n/a	21.0	23.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	n/a	n/a	12.0	12.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	n/a	n/a	n/a	n/a

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	n/a	n/a	n/a	n/a

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria J. E. Hester se beneficia enormemente de sus padres que la apoyan. Se alienta a los padres voluntarios en el aula. Los padres que solicitan ser voluntarios en el aula de sus hijos de forma regular deben completar un proceso de voluntariado del distrito que incluye autorización de tuberculosis y huellas dactilares. En ocasiones, los padres voluntarios sirven como acompañantes en excursiones de toda la escuela, incluyendo la excursión de 1er año a la parcela de calabazas y la excursión de kínder al zoológico.

Eventos como el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), las noches de Lectura Familiar / Matemáticas, Día de Abuelos, Asambleas del Festival del Libro (otoño y primavera), Padres y Pasteles, Programa Musical en Invierno, Día del Oeste, Almuerzo en el Césped, Café Matutino y el Consejo Escolar con un Comité Permanente de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) brindan oportunidades adicionales para la participación de los padres. También se anima a los padres a asistir a los foros del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se llevan a cabo en cada escuela del distrito.

Hester colabora con el Club Kiwanis para coordinar una despensa de alimentos anual durante el invierno.

Para obtener información sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres, comuníquese con el enlace o el director de la comunidad escolar en la oficina principal al (559) 594-5801.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.2	3.0	3.0	6.4	6.4	5.1	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos es una preocupación principal de la Primaria J.E. Hester. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos referentes a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente en el otoño por el Consejo de Seguridad Escolar. Todas las modificaciones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado.

El plan de preparación para desastres incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio, encierro y desastre habitualmente a lo largo del ciclo escolar.

Los alumnos pueden empezar a llegar al plantel desde las 7:00 de la mañana. Los niños participan en el programa de desayuno y son supervisados por tres adultos en la cafetería. Después de clases, cien alumnos de la Primaria Hester participan en el Programa Extracurricular "Teaching Fellows " (Enseñándole a Compañeros). Los alumnos son supervisados durante el almuerzo y los recreos por asistentes instructivos, personal clasificado, maestros y la directora. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos al sur de la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	2	8		24		10		23	2	8	
1	22		9		23		8		23	0	8	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		24
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	.16	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.16	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,869	\$1,065	\$5,804	\$70,747
Distrito	N/A	N/A	\$8,304	\$72,648
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-35.4	-2.7
Estado	N/A	N/A	\$11,548	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-66.2	-0.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

- Título I
- Título II
- Título III
- Programa "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés)
- Financiamiento 1X de Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,437	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,346	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,158	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,743	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,182	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,196	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$132,826	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de crecimiento, se ofrecen oportunidades de capacitación y formación de personal, tanto en el distrito como en escuelas individuales, a los maestros, administradores y al personal clasificado. El distrito ofrece tres días para formación de personal al año, donde se ofrece a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías. Se realiza capacitación durante el ciclo escolar y durante el día, y en ocasiones se ofrece capacitación adicional durante el verano. Los maestros y la administración han recibido capacitación en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas sobre las Normas Básicas Comunes. Los maestros son respaldados por la administración, inicio tardío de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) cada miércoles de tiempo para colegas, apoyo distrital y mediante la Oficina de Educación del Condado de Tulare.